**2014年小学语文六年级毕业模拟检测（二）**

**一、听力检测**

**听力检测。听老师朗读短文（注意：只朗读一遍），再完成判断题（用**√×标出**）。**

1．本文围绕耐心讲了四个故事。（ ）

2．第一个故事，讲的是，母亲对儿子有耐心。（ ）儿子正在读二年级。（ ）故事中讲母亲的教学方法比老师强。（ ）最后作者想说明的道理是：耐心就是爱心。（ ）

3．第二个故事也是讲家长教育子女的事。（ ）作者想说明的是，耐心就是一种负担。（ ）

4．第三个故事讲的是同学聚会，张成等大家到齐再吃饭。（ ）最后要说明的是：耐心就是信任。（ ）

5．本篇短文最大的特点是，排比式或并列式结构。（ ）

**二、字词句积累与运用**

**（一）读文段，据文意，拼写汉字。再工整地书写在田字格中。**

我崇拜xiá（ ）义之士。看啊，ménɡ（ ）lónɡ（ ）之中，他wǎn（ ）着缰绳，骑着jùn（ ）马，或急或缓地向我们走来了，他kuí（ ）伟的身qū（ ），坚yì（ ）的神情，向人们昭示着他的勇敢无畏，没有哪个恶人敢rě（ ）他，向他挑战，因为他不惧怕任何威xié（ ）……

**（二）字词家园。**

劣（liè lè）挠（ráo náo）竭（jié jí）挫（cuō cuò）

泣 搞 峭 缝 斑 躁 键 冠 怨 恍 邀 丧 陌 畜 岔 蜴

1．将注音字括号里不正确的读音划掉。

2．“怨”“峭”用音序查字法分别首先查（ ）和（ ）；“竭”用部首查字法，除去部首查（ ）；“挠”组词“挠痒痒”是（ ）词（名词、动词或形容词）；“畜”组词“牲畜”是（ ）词；形声字中，有一种左形右声的字，如（ ）（至少举一个）。

3．从上面的字中，为下面各字找形近字，进行区别组词。

班（ ） 健（ ） 寇（ ） 激（ ）

4．将上面的字中的多音字找出来，用每个字的两个不同读音各组一个词。



**（三）填空。**

1．虚假对真挚正如微弱对（ ），喧闹对（ ）。

2．当我们要形容一位老专家道德高尚，名望很大，就可以用 这个成语。

3．“同学们在陡峭的丛林山道中奋力地向上攀登。”缩成最短句是

4．“如此美景，怎不叫人诗兴大发呢？”改成陈述句是

5．“（ ）把死苍蝇拴在线上，在青蛙跟前掠过，青蛙（ ）跳起来把它吞了，跟吃活的苍蝇一个样。”在括号里填关联词，应该是

6．“爷爷 奶奶 妈妈 长辈 爸爸”。这组词语中，不属于同类的是

**三、阅读**

**（一）默写古诗《春夜喜雨》（杜甫）。**

**（二）照原文填空。**

（ ）的天空中挂着一轮（ ）的圆月，下面是海边的沙地，都种着一望无际的（ ）的西瓜。其间有一个十一二岁的少年，项带（ ），手捏一柄（ ），向一匹猹尽力地刺去。那猹却将身一（ ），反从他的（ ）下逃走了。

**（三）读文章，完成作业。**

**发生在公共汽车上的故事**

腊月二十八那天早上，我早早地来到公路旁等车，准备回家给故去多年的老爸上坟。过去了很长时间，也没有一辆车过来，站在公路边的我感觉到脚底板儿慢慢谅起来，身上也有了一丝寒意。大约等了半个小时左右，一辆丰宁至蓟县的班车缓缓使了过来。挥了挥手，车在我面前停了下来，一个箭步我冲了上去。

上了车，在靠前排的座位上坐了下来，只见司机正在和一对夫妻不时地交谈着。从他们的话语中我知道这对年轻夫妻在外工作一年了，他们带着小女儿回老家过年。向后望去，车里没有一个空座，可能是因为乘客之间彼此的陌生，所以都静静地坐在自己的位置上，不知在想些什么。

班车飞快地行驶着，偶尔会听到人们的手机铃声响起。通话的内容差不多都是现在到哪了，什么时间能够到家呀？一句句应答让人们感受到了年关将至人们内心那种喜悦的心情。坐车我一贯爱打盹的靠在座位上眯起觉来。车厢里渐渐静了下来，不知过了多久，一个女人急切的喊叫声打破了车厢里的沉寂，“××，快醒醒，你怎么啦！”急切地喊叫声似乎给人要哭出来似的感觉。原来那对年轻的夫妇的小女儿，紧紧地闭着眼睛不停地抽搐着。“快点儿送医院！”不知是车上的哪位乘客说了一句，司机马上掉转方向，几分钟后，孩子被送进了最近的医院。

车停在医院的门口，满车的人只能静静地等着。五分钟，十分钟，半个小时过去了，可小女孩还没有出来，几乎所有的乘客都失去了耐心。有的人不停地跺着脚，有的人不断地看着手机上，也有的人时不时地发起牢骚来。我心里也想，要是不坐这趟车现在已经到老家了。 “我的大娘去世了，再不走，可能我都不能见他最后一面了！”坐在我身旁的一位妇女说道。就在这时□售票员说□□请大家多多担待一些□谁让我们遇到这样的事呢□毕竟是小孩的生命重要□ □他的一番话使车厢内又恢复了平静，几位急着赶路的乘客也只好耐心的等着。一个多小时之后，身体羸弱的小女孩在妈妈的搀扶下走了出来时，人们的怨气消失得无影无踪。此时，已经是下午六点过了……

那一刻我蓦然地想到，“理解万岁”这四个字我们常挂在嘴边，可也常常忽视了“理解”二字的涵义，理解是双方的，很多时候我们只习惯于期盼他人的理解和宽容，可当需要我们为此做些牺牲时，又是那么的不情愿。生活中经常有诸多意想不到的事情发生在亲人、朋友、同事、甚至是陌生人之间。这就需要我们能够将心比心，多站在别人的立场上去想问题，那样，我们生活的世界将会更加温馨和谐。

1．文章第一自然中有两个错别字，请圈出并改正过来。

2．文章第三自然中有个病句，请修改正确后写下来。

3．给文章第四自然中的“□”里加上标点符号。

4．填空：本故事发生的准确、完整的时间是 ；事情经过的全程地点是：（ ）——（ ）——（ ）；坐车的时间很长，可能发生的小事很多，但本文集中写了一件大事，这一大事主要围绕一个人的什么情况来写的？

5．文中画曲线的部分，不是写的主要故事，但为什么要写这些呢？

6．作者最后感悟到的“理解万岁”，与平常人们所理解的，有什么不同？

**四、习作**

将古文《两小儿辩日》改写成一个小故事，注意写得生动具体。题目可以重拟。不得少于400字。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |